РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку в 7 классе

МКОУ «В-Казанищенская средняя общеобразовательная школа»

Буйнакского района РД

2016 – 2017

Учебно-тематическое планирование

*по английскому языку*

Класс 7

Учитель

Количество часов

Всего 105часов в неделю 3часа.

Плановых контрольных уроков 4 ч.

Административных контрольных уроков \_1\_ ч.

Планирование составлено на основе Федеральный компонент государственного стандарта. М.: Дрофа, 2008.

Учебник О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Учебник «Английский язык», 6 класс. М.: Дрофа, 2007.

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа к учебному курсу О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» для 7 класса разработана на основе Примерной программы по иностранному языку, опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык» Федеральный компонент Государственного стандарта, издательство Дрофа, 2008 год издания, авторской программы Афанасьевой О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: М.: Дрофа, 2009 и с учетом положений Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях.

Учебно-методический комплект по английскому языку для 7 класса О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении английским языком, курс рассчитан на 5 лет обучения (5-9 классы).

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения английскому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку. Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ»

**В учебно-методический комплект входят**:

Учебник: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ» для 7-го класса . - Москва: Дрофа, 2009.

Пособия для учащихся:

1. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Рабочая тетрадь № 1,2. - Москва: Дрофа, 2010.

2. Аудиокассеты к учебнику английского языка и рабочим тетрадям

Литература для учителя:

О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» серии «Новый курс английского языка для российских школ» - Москва: Дрофа, 2010.

Изучение английского языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих целей:

Образовательная

Развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает

•развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция 1

•овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы,

•расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Британии:

•с достопримечательностями;

•с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина и т. д.

•с отдельными историческими личностями, известными людьми, членами королевской семьи;

•с системой школьного образования;

Лингвострановедческая компетенция предполагает

•овладение способами поздравления с различными общенациональными и личными праздниками;

•овладение способами сделать свою речь более вежливой;

•овладение способами решения определенных коммуникативных задач в английском языке;

Компенсаторная компетенция. Происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

•употреблять синонимы;

•описать предмет, явление;

•обратиться за помощью;

•задать вопрос;

•переспросить;

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

•работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;

•выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;

•участвовать в проектной работе;

Развивающая

Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Воспитательная

Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи обучения иностранному языку :

1.По видам речевой деятельности:

•Аудирование:

восприятие и понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста).

•Чтение:

Чтение вслух и понимание небольших текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания 2

содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием (просмотровое чтение), с полным пониманием (изучающее чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

•Письмо:

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

•делать выписки из текста;

•составлять план текста;

•писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

•писать личное письмо с опорой на образец (50-60 слов, включая адрес)

•заполнять анкеты, бланки;

1.2По языковому материалу:

•Графика и орфография:

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико0грамматического материала;

•Фонетическая сторона речи:

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Ударение в слове, фразе, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

•Лексическая сторона речи:

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 7 классе, устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Овладение словообразовательными средствами: аффиксация, словосложение, конверсия, предлоги места, времени, а так же предлоги для выражения падежных отношений.

•Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное: исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; имена существительные, употребляемые только во множественном числе; особые случаи образования множественного числа существительных; употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей; употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital etc в структурах типа to go to school;

Местоимение:

•Абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours etc);

•Отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any;

•Местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;

•Местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением;

Имя прилагательное:

•Степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных);

•Супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good-better-best, bad-worse-worst);

Имя числительное:

•Порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second etc);

Глагол: 3

•Временные формы past simple (вопросы и отрицания); future simple, past progressive;

•Сопоставление времен present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего;

•Модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности;

•Конструкция Shall I do something? Для предложения помощи и получения совета;

Синтаксис

•Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how;

•Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенностями пунктуации в них;

•Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sites of the city. I don’t know if they will go to Moscow.)

2. Требования к уровню подготовки В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен

**знать/понимать:**

•Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

•Особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) предложений английского языка;

•Признаки изученных грамматических явлений;

•Основные нормы речевого этикета;

•Культуру Великобритании (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, выдающихся людей).

**Уметь:**

В области говорения

•Начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

•Запрашивать и сообщать практическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

•Обращаться с просьбой и выражать готовность/ отказ ее выполнить;

•Выражать свою точку зрения, выражать согласие/ несогласие с мнением партнера;

•изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

•высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

•делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

В области аудирования

•понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи;

•выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

В области чтения

•читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов; 4

•читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки);

•читать текст с выборочным пониманием нужной информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию);

В области письма

•делать выписки из текста;

•составлять план текста;

писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);

•писать короткое личное письмо с опорой на образец;

•заполнять анкеты, бланки;